

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 86

Intrarea Reconstructiei Nr. 6 A – sectorul 3, București

Tel/Fax : 031.425.06.08

E-mail: scoala.86@s3.ismb.ro

Nr. 3501/17.10.2022

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 13.10.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 14.10.2022



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 86

BUCUREȘTI, SECTOR 3

2022-2026

CADRUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a *Proiectului de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Nr. 86* pentru perioada 2022 – 2026, o reprezintă legislația în vigoare:

1. **Legea Educației Naționale** Nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarealegii);
2. **Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**, O.M.E. nr. 4183/20, publicat în M.O. nr.720/19.09.2016;
3. **Ordinul M.E.NC.Ș. nr. 4742/10.06.2016** pentru aprobarea Statutului elevilor;
4. **LEGE nr. 87/2006** pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
5. **Hotărârea nr. 994/2020** privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
6. **Hotărârea nr. 993/2020** privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
7. **Ordinul nr. 6106/2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
8. **Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;**
9. **Hotărârea nr.1217/2006** privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
10. **Ordinul nr. 600/2018** privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

1. ARGUMENT

*“Nu zidurile fac o școală, ci spiritul care domnește într-însa”
(Ferdinand I)*

Planul de dezvoltare instituțională este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe

baza unor repere clare.

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Nr.86 reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, precum și de faptul că educația devine, tot mai mult, un serviciu public, furnizor de calitate, care este evaluată/autoevaluată ca organizație/institutie, în baza unor standarde și al cărei management asigură satisfacerea cerințelor beneficiarilor direcți sau indirecti.

În condițiile unei concurențe puternice venite din partea școlilor din arealul apropiat, este important să ne autocunoaștem, cu obiectivitate, pentru a putea rămâne competitivi și a atinge nivelul de satisfacție totală a beneficiarilor serviciilor noastre educaționale.

Planul de dezvoltare instituțională :

- Are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 86 în perioada octombrie 2022 - octombrie 2026, perioadă necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate, dar și pentru a asigura coerența strategiei manageriale pe termen lung a școlii.
- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne sustin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse materiale/financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori : familie, comunitate, instituții educaționale ș.a.

Proiectul propus dorește să răspundă necesităților determinate de schimbările induse în sistemul de învățământ de progresul tehnologic și de paradigma învățării centrate pe elev și se concentrează pe finalitatea principală a educației, formulată în Legea Educației Naționale: *formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru :* a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;

a. integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;

b. implicarea în muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;

- universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- d) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- e) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație resimțite ca necesare la nivelul comunității locale.

Misiunea cadrelor didactice este de a dezvolta dimensiunile europene la nivelul școlii, de a se informa continuu și de a pune în practică toate exemplele pozitive.

Din planul de management, din participarea la activitățile metodice, cultural-educative extracurriculare și extrașcolare, din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școală, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului, s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale Legii Educației în ceea ce privește predarea modernă atât în format fizic, cât și online, flexibilă, folosind metode noi, activ-participative, în funcție de particularitățile de vârstă și centrate pe activitatea elevului, astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie realizate;
- baza tehnico-materială de care dispune școala, echipamentele IT, cât și mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii, sunt folosite în timpul demersului didactic;
- există un climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice de calitate reflectat în rezultatele obținute la calasă, olimpiadele școlare și la concursurile desfășurate la nivel de sector, municipal și național.
- siguranța elevilor și a angajaților instituției este asigurată prin respectarea legislației în vigoare referitoare la protecția muncii, SSM, PSI, precum și cu agenți ai Poliției Locale Sector 3,
- cadrele didactice manifestă interes și disponibilitate pentru perfecționarea stilului de lucru la clasă cu elevii, pentru evoluția în cariera didactică și pentru formarea continuă și dezvoltarea profesională;
- se asigură îndeplinirea prevederilor legislației în vigoare privind asigurarea calității în educație;
- se acordă o atenție deosebită dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală – Primărie Sector 3, Consiliul local Sector 3, Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Inspectoratul Școlar al Municipiului București Sector 3, O.N.G.-uri, agenți economici etc., precum și cu alte unități de învățământ din municipiu și din alte județe.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru Școala Gimnazială Nr. 86, cadrele didactice sprijinind elevii în dezvoltarea competențelor cheie ale secolului XXI: comunicare în limba maternă și limbi moderne, competențe digitale, științe de bază, științe aplicate, învățarea pe tot parcursul vieții, antreprenoriat și

Au fost elaborate Regulamentul de Organizare și Funcționare al unității de învățământ și Regulamentul Intern care cuprind norme privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice, respectând reglementările cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Legea nr. 53/2003 - Codul Muncii, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E. nr.4183/2022 și Ordinul O.M.E.N.C.Ș. nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevului.

Țintele strategice au fost formulate astfel încât Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Valorile dominante sunt: comunicare, cooperare, empatie, flexibilitate, implicare, respect, responsabilitate și eficiență.

2. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚILOR PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Prin Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 ne propunem: obiective și strategii clare, transformarea mediului de învățare, dezvoltarea resursei umane, reorganizarea proceselor de bază.

Mediul de învățare face parte din categoria aspectelor pe care ne propunem să continuăm să le dezvoltăm. Demersul ordonat al activității de învățare, caracterizată prin disciplina elevilor asigurarea unei stări de bine a acestora în mediul școlar, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii trebuie să se desfășoare în spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale didactice și mijloace de învățământ, direct corelate cu creșterea rezultatelor obținute la învățătură, dar și la olimpiadele și concursurile școlare.

Dezvoltarea resursei umane semnifică cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare profesională continuă. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin P.D.I. o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne vom îmbunătăți permanent abilitățile pentru realizarea scopurilor organizației noastre și, în același timp, ne vom dezvolta într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de Dezvoltare Instituțională ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele** care stau la baza activității noastre: *planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.*

Pentru a reuși să obținem obiectivele propuse, trebuie să realizăm lucrurile de două ori:

școlii pe termen mediu– aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, P.D.I.-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, P.D.I.-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se derulează la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii, din perioada 2018-2022 și se bazează pe realizările acestuia, dar și pentru că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor.

Echipa de redactare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2022-2026

Componența echipei de redactare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională (2018-2022):

Coordonatorul echipei: Profesor Nicolae Ioana Daniela , directorul unității de învățământ

Membrii echipei:

Director adjunct , Oprea Valentina Manuela – Responsabil SCMI

Profesor învățământ preșcolar Stemate Cristina – lider sindical SIP

Profesor învățământ primar Mancaș Cristina – Coordonatorul de Programe și Proiecte Educative Școlare și Extrașcolare

Profesor învățământ primar Militaru Cosmina – Membru C.E.A.C.

Profesor învățământ primar Luca Daniela – Membru C.E.A.C.

Profesor învățământ primar Ceapă Cătălina- Responsabil formare continuă

Educatoare Tănase Vali Membru Comisia de promovare a imaginii școlii

Concluziile echipei de redactare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională

Activitatea echipei de redactare a P.D.I.-ului a reflectat în mod firesc laturile pozitive, dar a căutat în același timp să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor compartimentelor căutând să proiecteze și să construiască obiective care să contribuie la eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățământului și al comunității locale.

S-au desprins următoarele:

- ✓ urmărirea îndeplinirii noilor reglementări ale reformei în ceea ce privește predarea modernă atât în format fizic, cât și online, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie realizate;
- ✓ preocuparea în vederea achiziționării, asigurării de mobilier școlar ergonomic pentru toate clasele/ grupele, mijloace de învățământ moderne, echipamente IT având în vedere aplicarea prevederilor actuale din reforma învățământului ce vizează crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice;
- ✓ dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de învățământ din municipiu și din alte județe, cu instituții de cultură și ONG;

dispune unitatea, cât și a mijloacelor de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii;

- ✓ acordarea unei atenții speciale completării documentelor școlare ce vor demonstra implicarea cadrelor didactice în cunoașterea și aplicarea prevederilor planurilor – cadru în vigoare din învățământul preuniversitar : învățământ tradițional nivel preșcolar, primar și gimnazial, respectiv alternativa Waldorf învățământ primar;
- ✓ perfecționarea continuă a stilului de lucru la clasă cu elevii, avându-se în vedere atât noutățile de specialitate cât și cele ce urmăresc aplicarea și realizarea reformei;
- ✓ îndeplinirea prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație, tocmai pentru satisfacerea cerințelor societății și a pieței forței de muncă;
- ✓ demonstrarea capacității de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate;
- ✓ satisfacerea exigențelor și a așteptărilor beneficiarilor interni și externi;
- ✓ garantarea realizării standardelor și a normelor de calitate.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru Școala Gimnazială Nr. 86.

3. FUNDAMENTAREA NOULUI PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 86 constituie o preocupare permanentă pentru echipa managerială și întreaga comunitate școlară, care consideră că numai un studiu detaliat poate conduce la găsirea celor mai eficiente metode și strategii de dezvoltare instituțională. În elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională am considerat că trebuie să ne preocupe în special perioadele medii de timp. Astfel, prezentul proiect este elaborat pentru 4 ani școlari, cu o atenție aparte pentru activitatea din anul școlar 2021-2022, acesta fiind ultimul an de implementare a P.D.I.-ului conceput în anul 2018, anul care a marcat al doilea ciclu de existență al noii entități educaționale înființate în 2014, rezultat al fuziunii din Grădinița Nr. 67 și Școala Gimnazială Nr. 86.

Țintele strategice din vechiul P.D.I. sunt:

1. Asigurarea unui management instituțional, eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă;
2. Elaborarea unor programe curriculare adecvate strategiei adoptate privind standardele educaționale dezirabile (prevenirea eșecului și creșterea performanței elevilor), care să asigure egalitatea de șanse și aplicarea strategiilor didactice centrate pe nevoile elevului și pe dezvoltarea abilităților de viață ale acestuia;
3. Formarea continuă a personalului didactic al instituției- condiție esențială în realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate și de actualitate;
4. Promovarea imaginii școlii prin optimizarea relației școală-comunitate și a parteneriatelor existente, dar și prin derularea de noi proiecte și parteneriate la nivel local, național și european.

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, anul școlar când noua echipă managerială a continuat implementarea P.D.I.-ului propus pentru perioada 2018-2022, s-au realizat țintele strategice

participării cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de diverși furnizori de educație, înscrierea la grade didactice, prin activitățile organizate la nivelul claselor/școlii ca urmare a implicării în proiecte/parteneriate cu o tematică diversă.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința evoluției unității, dezvoltării comunității școlare, calitatea serviciilor educaționale furnizate.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2021-2022, odată cu revenirea în spațiul fizic al școlii, după o perioadă destul de îndelungată în care demersul didactic

s-a desfășurat cu preponderență online, atât la nivel local, cât și la nivel municipal, corelate cu feedback-ul venit din partea elevilor și al părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii instituției de învățământ în comunitate.

Problemele rămase nerezolvate din perioada 2018-2022 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul
3. elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.
4. Lipsa unei săli de sport.
5. Acoperirea tuturor posturilor didactice cu cadre didactice titulare în vederea stopării fluctuației de personal.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi direcții de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Nr. 86.

4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

DATE DE IDENTIFICARE ALE ȘCOLII :

Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 86

Adresa: Intrarea Reconstrucției Nr. 6A, sectorul 3, București (sediul central)

CUI: 32576452, cod SIRUES: 767725, cod SIIIR 4061102255

Tipul unității de învățământ: școală gimnazială – cursuri de zi, având grupe de preșcolari cu program prelungit

Nivelurile de învățământ cu care a funcționat în anul școlar 2021-2022 :

1. nivel preșcolar program prelungit: 13 grupe
2. nivel primar învățământ tradițional : 13 clase
3. nivel primar alternativa Waldorf : 2 clase
4. nivel gimnazial : 8 clase

Orarul școlii: 08.00 - 14.00 ,15,00 – un singur schimb pentru nivelurile primar și gimnazial
07.30 - 17.30 – program prelungit pentru preșcolari

Limba de predare: limba română

Unitatea de învățământ funcționează cu structura prezentată mai sus ca urmare a fuziunii prin absorbție a Școlii Gimnaziale Nr. 86 cu Grădinița Nr. 67, în baza HCL nr. 68 / 21.03.2014 și Deciziei ISMB nr.1074 /24.04.2014, în 3 corpuri de clădire situate la adresele: Intrarea Reconstrucției nr. 6A (1 corp pentru nivel preșcolar, 1 corp nivel primar și gimnazial) și Str. Pictor Țuculescu nr. 42 (1

Repere geografice:



Școala este situată în Sectorul 3 al Municipiului București, într-o zonă rezidențială cu blocuri de locuit și vile, agenți economici din zona Baba Novac- Dristor. Nivelul preșcolar din Strada Pictor Ion Țuculescu, Nr. 42, se învecinează la nord cu Str. Gh. Petrașcu, la vest cu Poliția locală Sector 3, la sud cu ansamblul de blocuri de pe Str. Stejarului și la est cu ansamblu de blocuri de pe Str. Câmpia Libertății. Nivelul preșcolar și școlar din Strada Intrarea Reconstrucției, se învecinează la nord cu ansamblul de blocuri și Parcul Al. Ioan Cuza. Unități de învățământ învecinate: Școala Gimnazială Nr. 70, Școala Gimnazială Nr. 75, Școala Gimnazială Nr. 88, Școala Gimnazială Nr. 80, Școala Gimnazială Nr. 195, Grădinița Nr. 239, Grădinița Nr. 240 și Grădinița Nr. 3.

Repere istorice:

Școala Gimnazială Nr. 86, dată în folosință în anul 1965 își scrie o nouă filă a istoriei sale alături de Grădinița Nr. 67, de la data 1 septembrie 2014, potrivit HCL nr. 68 / 21.03.2014 și Deciziei ISMB nr.1074 /24.04.2014.

Astfel, unitatea de învățământ s-a îmbogățit cu cele două corpuri de clădire ale grădiniței, totodată, crescând semnificativ efectivele sale de școlari și corpul profesoral.

Valori și principii cultivate și promovate în școală

- **Profesionalismul** – fii cel mai bun în domeniul tău de activitate.
- **Respectul** – arată considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propriipersonă.
- **Responsabilitatea** – ducă la îndeplinire cu consecvență obligațiile care îți revin, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Eficiența** - a face mai bine ceea ce se face deja.
- **Cooperare** – a te implica în proiecte de echipă, conștientizându-și locul și rolul în cadrul acesteia
- **Empatie** - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți,
- **Comunicare** - a asculta cu adevărat interlocutorul, receptionand ceea ce ni se comunica, colaborând putem crea, la nivel familial, de grup sau la locul de muncă un mediu propice dezvoltării personale și profesionale
- **Flexibilitate** - a te adapta cu ușurință în situații noi și a rapunde prompt provocărilor
- **Implicare** - a asigura realizarea proiectelor prin cooperarea tuturor membrilor organizației școlare

Calitatea managementului școlar

În anul școlar 2021-2022, conducerea executivă a fost exercitată de către :

Funcția	Nume și prenume	Calificarea	Grad didactic	Vechime înv	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea la care este titular
Director	Nicolae Ioana Daniela	Profesor înv. preșcolar	I	26 ani	DECIZIE ISMB NR. 2703/18.08.2021 DECIZIE ISMB NR. 5520/20.12.2021	Detașare 01.09.2021-17.01.2022 Concurs 17.01.2022-prezent	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 86
Director adjunct	Oprea Manuela Valentina	Profesor Lb. Franceză/ Lb. română	II	25 ani	DECIZIE ISMB NR. 2704/18.08.2021 DECIZIE ISMB NR. 5521/20.12.2021	Detașare 01.09.2021-17.01.2022 Concurs 17.01.2022-prezent	ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr.86

Activitatea managerială s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele stabilite în planurile manageriale, cu hotărârile Consiliului de Administrație și a fost structurată astfel încât să cuprindă toate compartimentele: administrativ, financiar – contabil, secretariat și instructiv – educativ, vizând:

- **Probleme generale** – cu accent pe școlarizarea și frecvența copiilor/ elevilor la cursurile organizate fizic/online/ hibrid în funcție condițiile de siguranță epidemiologică, rezolvarea operativă a situațiilor de încadrare cu personal didactic și didactic- auxiliar și nedidactic, perfecționare continuă prin înscrierea la grade didactice, participarea la diverse activități de consiliere privind predarea în sistem online organizate la nivel de unitate, la nivel de sector sau organizate de diverși furnizori de profil, realizarea funcțiilor manageriale;
- **Probleme de specialitate** – controlul asupra celor trei componente: conceptuală, acțională și evaluativă;
- **Probleme specifice** – care privesc relațiile interpersonale, climatul organizațional, cultura organizațională, desfășurarea demersului didactic în sistem fizic, online/hibrid etc.

Provocarea anului școlar 2021-2022 a fost îmbinarea demersului didactic în format fizic, online și hibrid pentru toate nivelurile de învățământ școlarizate în funcție de contextul pandemic.

Ținte ale marketing-ului

- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate.
- Realizarea de proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiarii educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- Adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la nevoile reale ale comunității.
- Promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- Realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.
- Atragerea de resursă umană calificată și titulară.
- Creșterea numărului de elevi și stoparea fluctuației privind mobilitatea elevilor.

Comunicarea internă

Grupuri țintă: personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Forme de comunicare:

1. Comunicare formală:
 - a. -comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
 - b. -comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
 - c. -consultanță: individual, pe echipe;
2. Comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență etc.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții etc.), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea

- Eficientizarea comunicării externe.
- „Deschiderea” spre exterior (beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite).
- Extinderea și valorificarea mediilor de comunicare.
- Valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Școala Gimnazială nr. 86, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- Formarea capacității de a reflecta, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii.
- Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru

profesional, prietenietc.

- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, toleranță, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe.
- Cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți decalitate.
- Formarea autonomiei morale.

Analiza situațiilor de tip cantitativ

A. Resurse umane

1. Elevii

Preșcolari/ elevi :

În anul școlar 2021-2022 grădinița a funcționat cu un număr de 13 grupe orar prelungit (9 grupe corpul A și 4 grupe corpul B) distribuite astfel :

Grupa	Nr. grupe	Nr. Copii – sept 2021	Nr. Copii – iunie 2022
MICĂ	4	92	92
MIJLOCIE	4	91	90
MARE	5	128	127
TOTAL	13	311	309

În anul școlar 2021-2022 școala a funcționat cu un număr de 23 clase distribuite astfel :

Nr. Crt.	Clasa	Nr. elevi înscriși la începutul anului scolar	Nr. elevi la sfârșitul semestrului I	Nr. elevi la sfârșitul semestrului al II-lea
1	Pregătitoare A	22	22	21
2	Pregătitoare B	20	21	21
3	Pregătitoare C	21	20	20
4	I-A	21	21	20
5	I-B	17	17	17
6	I-C	21	21	22
7	II-A	23	23	23
8	II-B	22	22	22
9	II-C	28	28	28
10	III-A	27	27	27
11	III-B	25	25	25
12	III-W	23	23	23
13	IV-A	26	26	26

	TOTAL PRIMAR	340	340	340
16	V-A	23	23	22
17	V -B	23	23	22
18	V -C	22	22	22
19	VI-A	25	25	25
20	VI-B	25	25	25
21	VII-A	22	22	22
22	VII-B	23	23	24
23	VIII-A	30	30	30
	TOTAL GIMNAZIU	193	193	192
	TOTAL ELEVİ	533	533	532

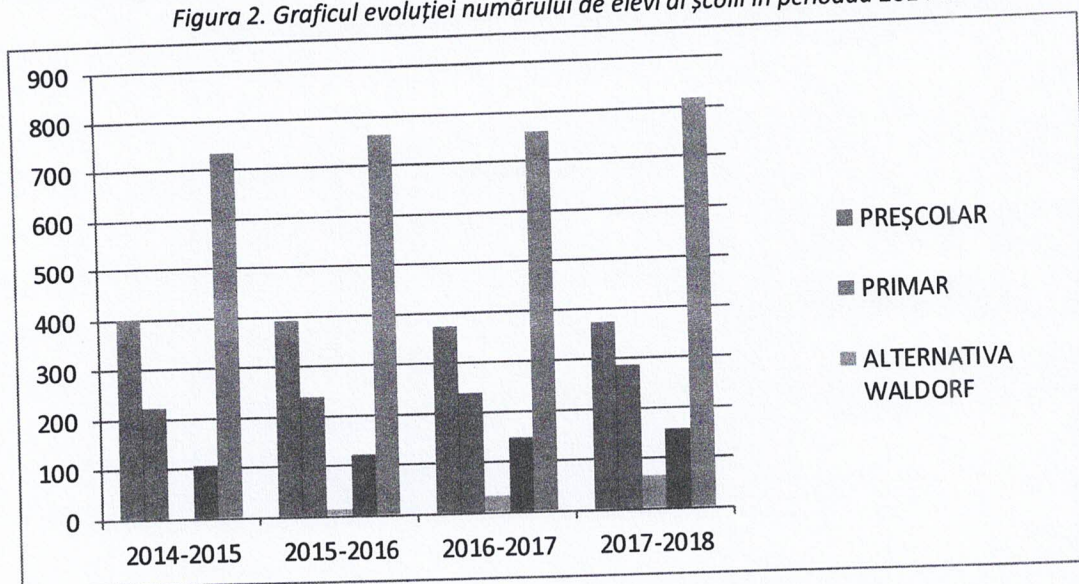
Evoluția numărului de elevi ai școlii în perioada 2018-2022

An școlar	Număr total formațiuni de studiu/ elevi		Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial	
	Nr. formațiuni de studiu	Nr elevi	Nr. formațiuni de studiu	Nr elevi	Nr. formațiuni de studiu	Nr elevi	Nr. formațiuni de studiu	Nr elevi
2018-2019	35	899	13	367	15	369	7	163
2019-2020	36	908	13	354	16	384	7	170
2020-2021	35	851	13	324	16	354	7	173
2021-2022	36	844	13	310	15	341	8	193
2022-2023	37	853	13	293	15	346	9	214

Tabel 2. Evoluția numărului de elevi ai școlii în perioada 2014-2018

Anul școlar	Număr total de elevi	Nivel preșcolar/ Număr de grupe	Nivel primar tradițional/ Număr de clase	Nivel primar alternativa Waldorf/ Număr de clase	Nivel gimnazial/ Număr de clase
2014-2015	732	402/13 grupe	223/ 10 clase	-	107/ 6 clase
2015-2016	761	390/13 grupe	238/10 clase	13/1 clasă	120/ 6 clase
2016-2017	758	372/13 grupe	208/10 clase	32/2 clase	146/ 6 clase
2017-2018	816	373/13 grupe	221/ 9 clase	65/3clase	157/ 7 clase

Figura 2. Graficul evoluției numărului de elevi ai școlii în perioada 2014-2018



Situația acordării bursei școlare pe semestrul I al anului școlar 2021-2022

Invățământ primar total burse 15 din care

Burse sociale – 15 ;

Invățământ gimnazial total burse 138 din care

Burse de merit – 111 ; burse de studiu – 8 , burse sociale – 19, burse de performanta - 0 .

TOTAL BURSE : 153.

Situația acordării bursei școlare pe semestrul al II – lea al anului școlar 2021-2022

Invățământ primar total burse 22 din care

Burse sociale – 22 primar;

Invățământ gimnazial total burse 143 din care

Burse de merit – 102 ; burse de studiu – 16 , burse sociale – 25, burse de performanta - 0 .

2. Colectivul de cadre didactice

Număr de norme școală	Număr persoane școală	Din care					Din care				Din care	
		Docto rat	Gr. I	Gri. II	Def.	debut	Tit.	Supl.	personal asociat	Pensi onar	Studii cores p. post	Fără studii coresp post
56,47	63	2	12	8	23	15	41	13	3	1	58	3

Număr de norme școală	Număr persoane școală	Din care				Studii coresp. post	Fără studii coresp post
		Tit.	Supl.	personal asociat	Pensionar		
56,47	63	43	13	3	1	58	3

Directori

- 1 director – titular grad 1
- 1 director adjunct , titular grad 2

Învățători:

posturi/ persoane 15

- titular: 12
- suplinitori: 2
- cu studii corespunzătoare postului: 14
- fără studii corespunzătoare postului: 1
- grade didactice: 5 gradul I, 1 gradul II, 6 def., 2 debutant

Profesori:

- persoane: 25
- titular: 11
- suplinitori: 8
- asociati 3
- pensionar 1
- cu studii corespunzătoare postului: 23
- fără studii corespunzătoare postului: 2
- grade didactice: 2 doctorat, 3 gradul I, 2 gradul II, 7 def., 9 debutant

Număr de norme grădiniță	Număr persoane grădiniță	Din care							
		Gr. I	Gri. II	Def.	debut	Tit.	Supl.	Studii coresp. post	Fără studii coresp post

• Nivel prescolar:

- norme: 26
 - persoane: 21
 - titular: 15
 - titulari în pco: 5
 - titulari debutanți: 3
 - suplinitori: 3
 - cu studii corespunzătoare postului: 21
 - fără studii corespunzătoare postului: 0
- grade didactice: 3 gradul I, 5 gradul II, 9 definitivat, 4 debutant

Tabel 1 Evoluția numărului de cadre didactice în perioada 2018-2022

An școlar	număr total	cu gradul didactic I	Doctorat	cu gradul didactic II	cu gradul didactic definitiv	Debutante	Fără studii corespunzătoare postului
2018-2019	59	13	2	10	14	13	7
2019-2020	61	16	2	11	13	15	4
2020-2021	63	12	2	10	25	11	3
2021-2022	63	12	2	8	23	15	3

Tabel 2. Evoluția numărului de cadre didactice în perioada 2014-2018

An școlar	număr total	cu gradul didactic I	cu gradul didactic II	cu gradul didactic definitiv	Debutante	Fără studii corespunzătoare postului
2014-2015	49	19	9	11	9	1
2015-2016	50	10	11	17	7	2
2016-2017	54	13	7	20	10	4
2017-2018	52	13	9	16	10	4

1. Personalul didactic auxiliar și nedidactic

La începutul anului școlar 2022-2023 situația posturilor didactice auxiliare și nedidactice se prezintă astfel:

Număr posturi Personal didactic auxiliar la data de 02.06.2022 conf stat de personal aprobat la 18.11.2019 modificat prin adresa ISMB nr. 14815/02.06.2022

Nr. Crt.	Număr posturi normate	Secretar sef	Administrator patrimoniu	Analist programator	bibliotecar	laborant	Contabil șef
1	6	1	2	1	0.5	0.5	1

C. Număr posturi Personal nedidactic unitate conform stat de personal aprobat la 18.11.2019 :

nr. posturi normate	Ingrijitor	Muncitor calificat întreținere cu autorizație de focist	Spălătoreasă	Bucatar	Muncitor bucătărie
18	12	1	1	3	1

B. Resurse materiale

• **Baza materială a unității de învățământ**

Denumire clădire	Adresa	Anul construcției/m odernizării	Nr. niveluri	Suprafață construită (mp)
Scoala Gimnaziala nr. 86	Intrarea Reconstructiei NR. 6 A	1965 / 2015	3 (parter, etaj 1, etaj 2)	2624 mp
Grădinița corp A	Intrarea Reconstructiei Nr. 6 A	2008 / 2017	3 (subsol tehnic, parter, etaj)	1032 mp
Grădinița corp B	Str. Pictor Tuculescu Nr. 42	2011 / 2017	3 (subsol tehnic, parter, etaj)	422 mp

• **Spații de învățământ**

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafața (mp)
1	Săli de grupă pentru grădiniță	13	912,20
2	Săli de clasă școală	24	1183.30
3	Laboratoare - școală	1	33.90

• **Biblioteca**

Nr. Crt.	Număr de spații	Suprafața (mp)	Număr de volume
1	1	66,60	17.559

• **Baza sportivă**

Nr. Crt.	Număr de spații	Suprafața (mp)	Dotări
1	1 – sală de sport școală (sala de sport amenajată într-o sală de clasă)	49,60	- spalieri, masa de tenis, trambulină semielastică, banci gimnastică, saltele etc.
2	1 – sală de sport grădiniță	49,60	- saltele, banci gimnastică, diverse aparate și jocuri specifice nivelului prescolar

• **Alte spații**

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Din care:		Suprafață (mp)	
			școală	grădiniță	școală	grădiniță
1	Spații sanitare	26	10	16	156,10	188,80
2	Spații depozitare material didactice	7	3	4	43,20	27,70
3	Cabinet medicale	4	2	2	31	25,70
4	Spațiu <i>Corn și lapte</i>	1	1	0	12,20	0
5	Cabinet consiliere școlară	1	1	0	15,5	0
6	Birou directori	3	1	2	32,50	26,20
7	Secretariat	1	1	0	21,10	0
8	Birou administrator patrimoniu	3	1	2	12,20	22,00
9	Cancelarie	2	1	1	50,40	16,30
10	Izolator	3	1	2	11,00	21,30
11	Bucatarie	2	0	2	0	99,90
12	Oficii bloc alimentar	4	0	4	0	37,90
13	Spalatorie/ calcatorie	2	0	2	0	81,80

Unitatea dispune de toate facilitățile: gaze, centrale termice proprii(corpurile de gradinita), canalizare, apă curentă de la rețeaua orașului,gospodarie de apa, ALA, telefon, fax, internet, curți amenajate cu locuri de joacă.

Analiza situațiilor de tip calitativ

A. Rezultatele obținute de elevii școlii la sfârșit de an școlar 2021-2022

Procentul de promovabilitate la sfârșitul semestrului I: 97, 56%

- Nr. elevi promovați: 520
- Nr. elevi corigenți: 11
- Nr. elevi cu situația școlară neîncheiată: 2

Procentul de promovabilitate la sfârșitul semestrului II: 98,68%

- Nr. elevi promovați: 525
- Nr. elevi corigenți: 2
- Nr. elevi cu situația școlară neîncheiată: 1
- Nr. elevi repetenți : 4

Procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2021-2022: 99,06 %

- Nr. elevi promovați: 527
- Nr. elevi repetenți : 5

Promovabilitate elevi 2018-2022

An școlar	Total elevi	Elevi promovați la sfârșitul anului școlar	Repetenți	Rata de promovare
2018-2019	532	532	0	100%
2019-2020	554	554	0	100%
2020-2021	527	525	2	99,62%
2021-2022	534	529	5	99.06%

Rata de promovabilitate în perioada 2014-2018

An școlar	Rata de promovabilitate
2014-2015	99.23%,
2015-2016	94.83%
2016-2017	99.23%,
2017-2018	99,32%

Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională

La Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a, în ultimii 4 ani s-au înregistrat rezultate în progresie , crescând procentul de promovabilitate.

REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

2018-2019

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10
						1,99	2,99	3,99	4,99	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99	
Limba și literatura română	32	31	0	1	1	1	0	5	3	5	3	3	4	7	0
Matematică	32	31	0	1	1	0	2	8	5	7	4	2	4	7	0

Promovabilitate limba și literatura română : 71 %

Promovabilitate matematică : 52 %

2019-2020

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10
						1,99	2,99	3,99	4,99	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99	
Limba și literatura română	50	50	0	0	0	0	0	1	0	4	5	9	15	13	3
Matematică	50	50	0	0	0	0	0	0	6	4	9	12	10	9	0

Promovabilitate limba și literatura română : 98 %

Promovabilitate matematică : 88 %

2020-2021

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10
						1,99	2,99	3,99	4,99	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99	
Limba și literatura română	45	45	0	0	4	0	1	1	2	7	5	6	16	7	0
Matematică	45	45	0	0	4	0	3	3	6	4	11	4	7	6	1

Promovabilitate limba și literatura română : 91 %

Promovabilitate matematică : 73 %

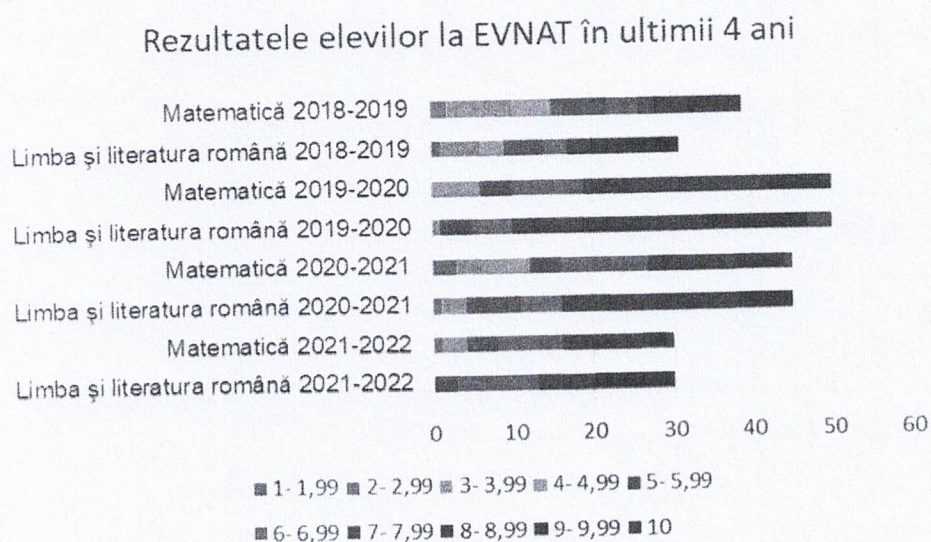
2021-2022

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10
						1,99	2,99	3,99	4,99	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99	
Limba și literatura română	30	30	0	0	1	0	0	0	0	3	10	3	4	10	0
Matematică	30	30	0	0	1	0	1	0	3	4	8	1	9	3	1

Promovabilitate limba și literatura română :100 %

Promovabilitate matematică : 86,67 %

Figura 1. Grafic privind rezultatele elevilor la EN în ultimii 4 ani.



Rezultatele de la Evaluarea Națională din anul 2022 arată o promovabilitate de 100% română și 86,67% matematică, ceea ce demonstrează că elevii au deprins o gândire logică, stăpânesc foarte bine calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs, munca individuală pe care o depun elevii conduc la progresul pe care si-l doresc toti: profesori – elevi – părinți.

C. Rezultatele admiterii elevilor în învățământul liceal / profesional

AN ȘCOLAR 2018-2019	47
Liceal	47
Tehnologică	14
Resurse naturale și protecția mediului	2
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2
Servicii	8
Tehnician în activități economice	4
Tehnician în administrație	1
Tehnician în gastronomie	1
Tehnician în hotelărie	1
Tehnician în turism	1
Tehnic	4
Tehnician instalator pentru construcții	1
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1
Tehnician multimedia	1
Tehnician transporturi	1
Teoretică	29
Real	16
Matematică - informatică	10

Științe ale naturii	6
Umanist	13
Filologie	4
Științe sociale	9
Vocațională	4
Arte vizuale	1
Tehnician pentru tehnici artistice	1
Sportiv	3
Instructor sportiv	3
Profesional	2
Operator industria de medicamente și produse cosmetice	2

AN ȘCOLAR 2019-2020	50
Liceal	47
Tehnologică	14
Resurse naturale și protecția mediului	2
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2
Servicii	8
Tehnician în activități economice	4
Tehnician în administrație	1
Tehnician în gastronomie	1
Tehnician în hotelărie	1
Tehnician în turism	1
Tehnic	4
Tehnician instalator pentru construcții	1
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1
Tehnician multimedia	1
Tehnician transporturi	1
Teoretică	29
Real	16
Matematică - informatică	10
Științe ale naturii	6
Umanist	13
Filologie	4
Științe sociale	9
Vocațională	4
Arte vizuale	1

Tehnician pentru tehnici artistice	1
Sportiv	3
Instructor sportiv	3
Profesional	3

AN ȘCOLAR 2020-2021	45
Liceal	38
Tehnologică	5
Resurse naturale și protecția mediului	1
Tehnician chimist de laborator	1
Servicii	3
Tehnician în activități economice	2
Tehnician în turism	1
Tehnic	1
Tehnician instalații de bord (avion)	1
Teoretică	30
Real	17
Matematică - informatică	10
Științe ale naturii	7
Umanist	13
Filologie	11
Științe sociale	2
Vocațională	3
Sportiv	3
Instructor sportiv	3
Profesional	7
Bucătar	3
Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1
Horticultor	2
Mecanic auto	1

AN ȘCOLAR 2021-2022	30
Liceal	30
Tehnologică	10
Servicii	3
Tehnician în activități economice	1
Tehnician în gastronomie	2
Tehnic	7

Tehnician audio - video	1
Tehnician desenator pentru construcții și instalații	1
Tehnician designer mobila și amenajări interioare	1
Tehnician electrician electronist auto	1
Tehnician electrotehnist	1
Tehnician instalator pentru construcții	1
Tehnician transporturi	1
Teoretică	16
Real	9
Matematică - informatică	7
Științe ale naturii	2
Umanist	7
Filologie	5
Științe sociale	2
Vocațională	4
Arte vizuale	1
Tehnician pentru tehnici artistice	1
Sportiv	3
Instructor sportiv	3

În anul școlar 2021-2022, 30 de elevi ai Școlii Gimnaziale nr. 86, sector 3 au devenit absolvenți. Aceștia au optat în proporție de 100% pentru învățământul liceal. Niciunul nu s-a îndreptat către învățământul profesional.

În următoarele rânduri se regăsește o centralizare a opțiunilor absolvenților pentru continuarea studiilor:

- după forma de finanțare - 29 de candidați (96,66%) au optat pentru licee din învățământul de stat, în timp ce 1 absolvent (3,33%) a optat pentru învățământul privat
- după liceul ales:

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. absolvenți	Procent
1	Colegiul Național „Iulia Hașdeu”	2	6,66%
2	Colegiul Național „Spiru Haret”	1	3,33%
3	Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”	3	10%
4	Colegiul Național „Școala Centrală”	1	3,33%
5	Colegiul Național „Emil Racoviță”	1	3,33%
6	Liceul Teoretic „George Călinescu”	1	3,33%
7	Liceul Teoretic „Dante Alighieri”	2	6,66%

8	Colegiul Național „Victor Babeș”	1	3,33%
9	Liceul Teoretic „Benjamin Franklin”	1	3,33%
10	Liceul Teoretic „Decebal”	1	3,33%
11	Liceul Teoretic „Nichita Stănescu”	1	3,33%
12	Liceul Tehnologic „Ion I.C. Brătianu”	2	6,66%
13	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”	1	3,33%
14	Colegiul Tehnic „Mihai Bravu”	2	6,66%
15	Liceul Tehnologic „Petru Poni”	1	3,33%
16	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	4	13,33%
17	Liceul Profesia	1	3,33%
18	Liceul de Arte Plastice „Nicolae Tonitza”	1	3,33%
19	Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”	1	3,33%
20	Colegiul Tehnic „Media”	1	3,33%
21	Liceul Tehnologic „Nikola Tesla”	1	3,33%
	Total	30	100%

Rezultatele elevilor la concursuri și olimpiade școlare

Elevii și preșcolarii unității au obținut an de an rezultate foarte bune la olimpiadele și concursurile școlare.

Anul școlar **2021-2022** odată cu reorganizarea acestora

1. NIVEL PRIMAR

CONCURS COMPER

COMPER - ETAPA NAȚIONALĂ

	Premiul I Număr elevi	Premiul II Număr elevi	Premiul III Număr elevi
Comper Limba română	21	8	6
Comper Matematică	37	23	10

	Premiul I Număr elevi		Premiul II Număr elevi		Premiul III Număr elevi	
	Etapa I	Etapa a II- a	Etapa I	Etapa a II- a	Etapa I	Etapa a II- a
P A	9	8	6	6	3	2
P B	8	6	4	2	3	6
P C	7	5	4	3	4	3
	6	4	2	3	3	4
I B	1	4	5	3	3	2
I C	10	9	4	9	3	-
II A	1	6	1	2	6	3
II B	2	5	2	1	-	-
II C	6	17	8	8	9	2
III A	1	3	-	4	12	3
III B	7	7	5	4	5	3
IV A	1	3	1	6	7	5
IV B	4	1	4	10	8	7
Total	63	78	46	61	66	40

GAZETA MATEMATICĂ JUNIOR-ETAPA I

	Premiul de Excelență		Premiul I Număr elevi		Premiul II Număr elevi		Premiul III Număr elevi	
	Etapa I	Etapa II	Et. I	Et. II	Et. I	Et. II	Et.1	Et. II
P A	13	-	1	-	-	1	1	3
P B	-	13	-	-	-	3	-	2
P C	5	3	-	-	1	4	1	3
I A	-	-	-	-	1	-	-	-
I C	2	1	-	1	3	-	0	-
II A	1	1	-	-	-	1	-	-
II C	1	1	-	-	-	-	-	2
IV B	-	4	-	-	-	1	-	2
Total	22	23	1	1	5	10	2	12

GAZETA MATEMATICĂ JUNIOR-ETAPA NAȚIONALĂ:

PREMIU	NUMĂR ELEVİ
Excelență	8
Premiul I	2
Premiul al II-lea	2
Mențiuni	2

2.NIVEL GIMNAZIAL

Disciplina	Denumire concurs	Diploma obținută	Număr elevi
Religie	„Iubirea față de Dumnezeu și aproapele,, -etapa municipală	Mențiuni	2
Religie	„Sfinții, prietenii copiilor,, -etapa municipală	Locul II	2
Geografie	Olimpiada de geografie- etapa municipală	Diplomă de participare	1
Geografie	„Terra,,	Diplomă de participare	2
Matematică	„LuminaMath,,	Diplomă de participare	1
Matematică	Olimpiada de matematică-edția municipală	Diplomă de participare	1
Matematică	Comper-etapa națională	Diplomă de participare	4
Educație fizică și sport	„Academia Sportului-Trofeul Bucureștiului,, -baschet	Locul IV	7

Educație fizică și sport	„OGIS Summer Cup„-baschet	Locul III	7
Educație fizică și sport	„OGIS Summer Cup„- fotbal	Locul III	10
Limba engleză	Olimpiada de limbă engleză-etapa municipală	Diplomă de participare	4
Limba română	Olimpiada de limba română-etapa pe sector	Diplomă de participare	3
Limba română	Comper-etapa națională	Locul I	1
Limba română	Comper-etapa națională	Locul II	2

1. NIVEL PREȘCOLAR

Crt.	Grupa	Concurs	Număr premii			
			I	II	III	Total
1.	Mică 1	„Lumina Învierii”	1	-	-	1
2.	Mică 2	„Mirajul Primăverii”	2	2	-	4
3.	Mică 3	„Ce pot face două mâini dibace!”	-	1	1	2
		„Lumina Învierii”	1	-	-	1
		„Mirajul Învierii”	1	1	1	3
		„Festivalul Do-Re-Mi”	1	2	-	3
		Total				9
4.	Mijlocie 1	„Lumina Învierii”	1	-	3	4
		„Festivalul Do-Re-Mi”	1	2	-	3
		„Mirajul primăverii”	5	-	-	5
		Total				12
5.	Mijlocie 2	„Ce pot face două mâini dibace!”	1	1	1	3
		„Lumina Învierii”	-	1	1	2
		„Festivalul Do-Re-Mi”	2	1	-	3
		„Mirajul primăverii”	1	1	1	3
		Total				11
6.	Mare 1	„Lumina Învierii”	-	-	1	1
7.	Mare 3	„Lumina Învierii”	1	-	-	1
8.	Mare 5	„Lumina Învierii”	-	1	-	1
		„Mirajul Primăverii”	2	1	-	3
		Total				4

Concluzii:

Analizând situația referitoare la procentul de promovabilitate, dar și a altor aspecte, se impun următoarele măsuri pentru creșterea calității actului educațional:

- o mai bună colaborare între școală și familie;
- o mai bună colaborare între cadrele didactice membre ale fiecărei catedre, precum și între cadrele didactice care predau în ciclul primar și cele care predau în ciclul gimnazial;
- urmărirea mai atentă a programului de pregătire suplimentară a elevilor, mai ales a celor ce finalizează ciclul gimnazial;
- elaborarea unor planuri de intervenție personalizate și derularea acestora în lucrul diferențiat cu elevii care prezintă dificultăți în învățare, elevii cu cerințe educaționale speciale, dar și pentru cei apți deperformanță;
- folosirea în cadrul procesului instructiv-educativ a mijloacelor și a strategiilor pentru învățarea centrată pe elev, în grupe de lucru și în diferite contexte;
- preocuparea constantă, atât a cadrelor didactice cât și a părinților pentru sporirea motivației de învățare a elevilor;
- sprijinirea elevilor pentru a obține rezultate mai bune la învățătură. În cadrul școlii nu s-au înregistrat cazuri de violență.

Rezultate ale evaluărilor externe

În anul 2015, în urma evaluării externe efectuate de experții ARACIP în noiembrie 2015, Școala Gimnazială Nr. 86 a obținut autorizarea provizorie a nivelului primar, alternativa Waldorf, conform OMECS nr. 5752/12.11.2015.

Pe parcursul anului școlar 2021-2022 la nivelul unității au fost efectuate conform Graficului unic de monitorizare și control al ISMB următoarele inspecții:

- I. 3 inspecții tematice efectuate de către inspectorul școlar monitor;
- II. Inspecții curente pentru gradul I și II, efectuate de profesori metodiști ISMB:
 - a. 1 inspecție IC1 gr. I-specialitatea educatoare
 - b. 9 inspecții IC 1 gr. 2- specialitatea educatoare
 - c. 1 inspecție IC 1 gr. 2- specialitatea limba engleză
 - d. 1 inspecție IC 1 gr. 2- specialitatea religie ortodoxă
 - e. 2 inspecții IC 1 gr. 2- specialitatea educație fizică și sport
- III. Inspecții speciale pentru definitivat, gr. I și II, efectuate de comisie Universitate București și profesori metodiști ISMB:
 - a. 4 inspecții IS 1+ IS 2 definitivat- specialitatea educatoare
 - b. 1 inspecție IS 1+ IS 2 definitivat- specialitatea învățătoare
 - c. 1 inspecție speciale gr. II-specialitatea istorie
 - d. 1 inspecție specială gr. II-specialitatea învățătoare

Unitatea are un colectiv tânăr de cadre didactice motivate, cu inițiativă și preocupate de dezvoltarea competențelor profesionale și evoluție în carieră.

Analiza P.E.S.T.E

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea școlii:

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învățământului secundar inferior.
- Curriculum-ul național. Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- Examenale naționale. S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)
- Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local și reprezentanți ai părinților
- Finanțarea învățământului. Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- Statutul cadrelor didactice.

- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 86 se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C. și de I.S.M.B

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.. prin I.S.M.B.

CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Sectorul 3, București, arondați școlii noastre foarte rar sunt elevi care nu sunt din circumscripție.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ; - creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Elevii școlii provin în cea mai mare parte din București, din circumscripția școlii, dar și din împrejurimile orașului, din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și din familii cu nivele de școlarizare diferite. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română. Școala și-a propus să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii.

Trebuie accentuate însă și următoarele aspecte:

- interesul crescut al multor părinți pentru o educație de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat și tratat conform aptitudinilor personale;
- importanța orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;
- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate, întâmpinând și eliminând eventualele bariere provocate de cunoștințe insuficiente sau deprinderi slab/inadecvat formate;
- implicarea redusă a părinților în rezolvarea unor sarcini legate de activitatea școlară a copiilor și de pregătire zilnică pentru școală, datorită unui program de muncă supraîncărcat;

În contextul actual, piața muncii se modifica extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cat mai multe domenii de activitate. Pornind de la acest argument, Școala Gimnazială Nr. 86 este hotărâtă să acționeze, și întâmpină nevoile unor părinți orientați spre activități profesionale epuizante, să le ofere

copiilor de la cea mai fragedă vârstă o educație de calitate, care să contribuie favorabil la buna inserție profesională de mai tarziu; prin procesul de predare-învățare elevii dobândesc competențe profesionale, abilități care le poartă dezvoltarea personalității.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare copil să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

Aspecte demografice

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC.

Scoala Gimnazială Nr. 86 își propune să contribuie activ la propria sa dezvoltare, atât în ceea ce privește crearea de condiții optime de studiu pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. Se asigură șanse egale elevilor pentru învățare din punct de vedere al: dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesului la informație prin cât mai multe surse, utilizând soft educațional, computerul, Internetul, elaborarea de proiecte și programe competitive în vederea atragerii de fonduri pentru dezvoltarea instituțională, dezvoltarea de parteneriate pentru îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și în mod special a activităților extracurriculare, dar și pentru amenajări și dotări ale școlii, asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să asigure implementarea noilor metodologii de educare a elevilor etc.

Mijloacele de informare care sunt la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice sunt: televiziunea prin cablu (familiiile elevilor beneficiază de televiziune prin cablu; elevii pot urmări programe educative pe diferite canale tv); internetul (majoritatea familiilor au calculatoare conectate la internet).

Clasele sunt dotate cu calculatoare conectate la internet, videoproiector, tablă interactivă.

Biblioteca Școlii Gimnaziale Nr. 86 are 17.569 de cărți și beneficiază de conexiune la internet. Pagina de facebook a unității sunt postate informații despre activitățile desfășurate pe parcursul fiecărui an școlar.

A.V.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în parcul "Al. Ioan Cuza". S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă, s-au plantat flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens Școala Gimnazială Nr. 86 a participat la

numeroase programe de educație civică și ecologica inițiate de către cadrele didactice sau de către partenerii din comunitate precum: „ Mic si ecologist”, „Sărbătoarea Recoltei ”, „ SOS TERRA -Un mediu curat, o viață sănătoasă”. De asemenea, se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor („ Patrula de reciclare ROREC”).

A.V. 6. CONTEXT LEGISLATIV

Cadrul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțional, precizat și în P.D.I. este alcătuit din:

1. Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
2. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E. 4183/2022
3. Codul Muncii - Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare;
4. Legislația subsecventă L.E.N.;
5. Ordonanța de urgență O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în educație aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
6. Metodologii și calendare ale examenelor naționale;
7. Ordinul M.E.C.T. nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei ministerului privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
8. Statutul elevului - O.M. 4742/10.06.2016.

Școala depinde de politica națională în domeniul educației, de programele de reformă, de aplicare a pactului pentru educație, de investițiile în sistem. Dacă situația politică și economică are un caracter coerent atunci se stabilesc și prioritățile — inclusiv pentru învățământ, ceea ce creează un mediu propice pentru dezvoltarea acestui sector. Din punct de vedere concurențial, instituția noastră, se află în competiție cu alte patru școli gimnaziale de prestigiu din zona limitrofă: Școala Gimnazială Nr. 195, Școala Gimnazială „Leonard da Vinci”, Școala Gimnazială Nr. 88 și Școala Gimnazială Nr. 80.

- Armonizarea politicii educaționale la cerințele și nevoile comunității locale; transpunerea în fapt a obiectivelor politice ale aleșilor locali în folosul comunității: amenajarea corespunzătoare a spațiilor de joacă și a spațiului verde.
- Organizarea unor informări, dezbateri în vederea obținerii unei implicări parteneriale.
- Aplicarea unei strategii de comunicare și relații publice în favoarea imaginii instituției; crearea unui departament responsabil cu aceasta activitate.
- Cunoașterea legislației în vigoare, promovarea și aplicarea acesteia; informarea și educarea publicului
- consumator de servicii educaționale.
- Politica de integrare europeană: cunoaștere și implementare.

ANALIZA SWOT

În cadrul acestei analize accentul nu a fost pus pe ceea ce se întâmplă în mediul exterior școlii, ci pe răspunsul dat de organizația școlară. Analiza S.W.O.T. a ajutat conducerea managerială a unității să determine și să se concentreze asupra aspectelor interne și externe, punctelor critice, slabe și tari, care au generat obiectivele manageriale ale unei conduceri moderne, flexibile și eficiente a școlii în contextul contemporan.

Tehnicile de analiză S.W.O.T. au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor

și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității de învățământ. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-la nivelul catedrelor/ comisiilor metodice au fost selectate manualele școlare, s-au întocmit planificări calendaristice pe cicluri de învățământ/ clase; -cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice în vigoare; -cunoașterea planurilor de învățământ, a conținuturilor cuprinse în programele școlare, a metodelor și a procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc); -au fost implementate disciplinele opționale la nivelul primar și gimnazial; a fost realizată activitatea de monitorizare a modului de implementare a disciplinelor opționale, conform indicatorilor proiectați; -existența platformei G-Suite for Education pentru desfășurarea demersului didactic online și hibrid, -pregătirea suplimentară a elevilor din clasa a VIII-a la disciplinele de examen din cadrul examenului de Evaluare Națională – 2022 -organizarea de simulări interne la probele de examen - promovabilitate de 100% la proba de limba și literatura română din cadrul EN 2022 -creșterea procentajului de promovabilitate la EN disciplina matematică comparativ cu anul școlar anterior când demersul didactic s-a desfășurat cu preponderență online. -sporirea activităților cu rol educativ și de formare	- lipsa implicării cadrelor didactice în planificarea, organizarea și desfășurarea de CDS în școală, în special la nivel primar; -CDS-ul nu răspunde neapărat intereselor și nevoilor elevilor; - activitățile instructiv-educative, uneori, realizate fără o proiectare atentă și riguroasă din punct de vedere pedagogic și metodic; -rigiditatea unor profesori în ceea ce privește utilizarea strategiilor activ-participative de predare-învățare și stilul învechit de predare -disfuncționalități în comunicarea cadru didactic- elevi; -implicarea redusă a unor cadre didactice în desfășurarea unor activități inter/trans disciplinare/ croscurriculare; -dezinteresul unor elevi din clasa a VIII-a referitor la derularea programului de pregătire suplimentară pentru optimizarea rezultatelor la probele de examen ale Evaluării naționale – 2022; -neimplicarea unor profesori/ catedre în pregătirea elevilor și în desfășurarea olimpiadelor școlare la nivel de școală și/ sau activități educative extrașcolare; -participarea foarte scăzută a elevilor la olimpiadele școlare pe discipline și/ sau activități educative extracurriculare și extrașcolare; - evaluarea preșcolarilor a vizat domenii experiențiale restrânse (ed. limbajului, cunoașterea mediului, activități matematice); - activitățile instructiv-educative, uneori,

în spiritul principiilor și practicilor societății democratice, prin realizarea voluntariatului; - alternarea de către cadrele didactice de la nivel primar și preșcolar a mediului de învățare indoor cu cel online și cu cel outdoor, în ncinta școlii, în mediul online și în comunitate, folosind metode de educație nonformală - diversificarea ofertei educaționale a școlii, prin organizarea programului ȘDȘ; -întocmirea orarului școlii în concordanță cu cerințele psihopedagogice, cu spațiile destinate procesului instructiv-educativ și cu resursa umană disponibilă; -testarea unității de învățământ cu mijloace de învățământ moderne care să permită creșterea atractivității actului instructiv-educativ; -utilizarea echipamentelor IT în procesul instructiv educativ online și hibrid pentru realizarea unui învățământ modern, de calitate - documentele de proiectare sunt corect întocmite și de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile, la nivel preșcolar; -aplicarea de teste pentru evaluarea preșcolarilor; - realizarea orarului cu respectarea zilei metodice pentru fiecare disciplină; -organizarea de ore de pregătire suplimentară pentru elevii performanți; -încurajarea lecturii prin ore speciale de dezbateri/dramatizări.	realizate fără o proiectare atentă și riguroasă din punct de vedere pedagogic și metodic -neimplicarea activă a tuturor membrilor comisiilor metodice; -desfășurarea greoaie a demersului didactic în situația în care cadrul didactic aflat în izolare desfășura procesul instructiv educative online cu elevii prezenți fizic în școală, - ancorarea unor cadre didactice în maniera de proiectare și desfășurare a procesului instructiv – educativ în maniera tradițională; -conținuturile nu sunt abordate în maniera integrată; -creșterea procentajului elevilor din alternativă optează pentru nefrecventarea orelor de religie ; -cadre didactice cu norma fractionată în mai multe unități ceea ce face foarte greoaie întâlnirea membrilor comisiilor metodice, -lipsa unor laboratoare pe discipline (chimie, fizică, biologie, geografie etc) unde să se desfășoare orele mai aproape de specificul disciplinelor și cu o mai mare aplicabilitate practică; - număr redus de cadre didactice participante la activitățile metodice organizate la nivel de sector, la cursuri de perfecționare pe specialitate sau sesiuni de comunicări științifice
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- CDȘ permite valorificarea abilităților și intereselor individuale ale elevilor; -testarea națională/ unitară a elevilor claselor a II-a, a IV-a și a VI-a; -aplicarea Legii Educației Naționale – LEN nr. 1/2011, cu completările și modificările aduse ulterior; -armonizarea legislației specifice educației –	- CDȘ nu vine în întâmpinarea intereselor și nevoilor tuturor elevilor/ preșcolarilor; -dezinteresul general față de școală/ învățatură și performanță, manifestat în rândul elevilor, părinților elevilor, al societății în general; - birocratizarea excesivă a activității cadrelor didactice;

metodologii, regulamente etc. cu specificul și provocările societății contemporane; -promovarea unor strategii motivaționale pentru sporirea atractivității demersului didactic, pentru a evita absenteismul în rândul elevilor; - CDȘ permite valorificarea abilităților și intereselor individuale ale preșcolarilor; -Inițierea unor proiecte educationale la nivel național, internațional pentru realizarea de schimburi de experiență; - perfecționarea continuă a cadrelor didactice; - popularizarea exemplelor de bune practici.	didactice; -interes scăzut pentru nou; -evitarea responsabilităților de către personalul unității.
---	---

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- creșterea numărului de cadre didactice titulare , calificate - cresterea interesului cadrelor didactice pentru evoluția în carieră prin obținerea gradelor didactice; -monitorizarea absențelor și motivarea acestora conform reglementărilor ROFUIP și ale ROF - realizarea unei coeziuni în rândul corpului profesoral, ceea ce facilitează formarea de echipe - existența de mijloace de învățământ moderne - e permit desfășurarea demersului didactic onlinea -participarea personalului nedidactic la cursuri de formare în profilul postului -consilierea cadrelor didactice debutante și celor înscrise la grade didactice -sprijinul conducerii școlii în vederea înscrierii și promovării gradelor didactice,definitivatului și a participării la diverse forme de perfecționare	- implicarea inegală a cadrelor didactice în activitățile organizației; - valorificarea insuficientă a informațiilor obținute, urmare a participării la cursurile de formare continuă - Implicarea în foarte mică măsură a unor profesori în ceea ce privește activitățile organizate și desfășurate la nivelul școlii - Existența unui număr mare de cadre didactice – profesori – care au norma constituită din ore în mai multe unități de învățământ - suprasolicitarea personalului nedidactic din cauza lipsei de personal; - Personal didactic auxiliar neperfecționat în sensul utilizării TIC - Lipsa mijloacelor de motivare a personalului didactic, didactic – auxiliar și nedidactic pentru realizarea performanței -existența unor elevi, de la nivelul primar și gimnazial, care nu frecventează cu regularitate cursurile/ nu frecventează cursurile -implicarea scăzută a unor cadre didactice în ceea ce privește activitățile de monitorizare a frecvenței elevilor la cursuri, consilierea elevilor care

	manifestă tendință de abandon -oferta cursurilor nu satisface toate nevoile de formare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- varietatea ofertelor de formare și perfecționare profesională - promovarea și încurajarea muncii în echipă; - planificarea judicioasă a activității personalului didactic auxiliar și nedidactic; - dezvoltarea unei culturi organizaționale puternice care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația - colaborarea cu instituțiile specializate ale teritoriului, la nivel local, prin care să fie utilizate toate pârghiile de menținere și/ sau inserție a elevilor cu tendințe de abandon școlar/ abandon școlar timpuriu - colaborarea cu factorii locali de decizie, în vederea dezvoltării bazei materiale a școlii, cu scopul de a spori oferta educațională a acesteia și de a atrage mai mulți copii - existența surselor de informare și formare externă pentru cadre didactice; - existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale; - oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare	- lipsa de interes a cadrelor didactice aflate în pragul pensionării, pentru implicarea în activitățile desfășurate în unitate. - Pregătirea inițială-de specialitate și metodică deficitară a unor cadre didactice - conformismul pronunțat al unor cadre didactice privind dezvoltarea profesională - nesiguranța socio-economică, profesională și locativă a familiilor copiilor/ elevilor școlii – în multe cazuri, rezultând fenomenul de migrație în rândul părinților și copiilor - neimplicarea unor părinți/ familii din care provin elevii care înregistrează absențe nejustificate și/ sau care manifestă tendință de abandon școlar timpuriu, situație din care decurge și importanța scăzută acordată școlii/ educației - tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare; - taxa pentru unele cursuri de formare; - suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- spații școlare modernizate și igienizate corespunzător, - dotarea corespunzătoare cu mobilier, aparatură și utilaje specifice spațiilor - gradinita; - existența autorizațiilor de functionare si CSSM - unitatea beneficiază de toate facilitățile necesare: apă, canal, electricitate, gaze, centrală termică proprie, internet; - unitatea are contracte încheiate cu furnizorii de	- existența claselor cu triplă funcționalitate în gradiniță; - surse extrabugetare insuficiente, instituțiile nu sunt încurajate de legislație să sponsorizeze unitățile de învățământ; - lipsa unei sali de sport în școală - desfășurarea orelor de educație fizică în spațiu improvizat (sala de clasă) - insuficienta dotare cu material didactic și softuri

utilități și cu instituțiile care asigură buna funcționare a activității; -întreținerea spațiilor școlare destinate procesului instructiv-educativ; - repartizarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar, conform destinației și în acord cu legislația specifică în vigoare -Starea fizica a spatiilor școlare si incadrarea in normele de igiena; -Existenta cabinetelor -mijloace de invatamant moderne si mobilier . - dotarea în proporție de 90% cu mijloace de învățământ pentru desfășurarea demersului didactic în format online(table interactive, all-in one, routere) -Conectarea la internet a unitatii	educationale - fondul de carte insuficient actualizat -incadrarea unitatii cu 0,5 post consilier școlar; -lipsa autorizație ISU - uzura morală a unor echipamente IT + videoproiector, ecran proiecție, laptopuri
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilitatea extinderii și îmbunătățirii bazei materiale a școlii - construirea unei Săli de sport/ extindere clădire școală - actualizarea si dezvoltarea fondului de carte din donații, sponsorizari	- resurse financiare insuficiente pentru dotarea cu material didactic conform normativelor în vigoare

PARTENERIATE ȘI PROGRAME

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-participarea și implicarea elevilor/ preșcolarilor și a cadrelor didactice în derularea proiectelor educaționale inițiate/implementate la nivelul unității -premiile obținute la concursurile școlare, extracurriculare și extrașcolare -preocuparea și implicarea unor cadre didactice în desfășurarea unor activități de învățare în vederea obținerii și/ sau creșterii performanței școlare -dezvoltarea bazei materiale sportive a unității de învățământ	- implicarea foarte scăzută a unor cadre didactice în realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare -rezultatele nu foarte mulțumitoare la competițiile școlare -număr redus de participanți la activitățile cu caracter educativ – extracurricular și/ sau extrașcolare din cauza condițiilor pandemice -dezinteresul general al unor cadre didactice față de imaginea școlii în comunitate -număr redus de parteneriate și proiecte din cauza condițiilor pandemice

-crearea unei rețele între unități din București și din țară în vederea desfășurării proiectului educațional Redescoperirea școlii în aer liber -implicarea Consiliul Elevilor în organizarea de activități extracurriculare, donații	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-posibilitatea unor parteneriate educaționale în domenii/ pe teme de interes pentru elevi, părinți, comunitatea locală -organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală; - organizarea de activități extrașcolare împreună cu parteneri educaționali – ONG-uri, Consiliul reprezentativ al părinților.	- dezinteresul general față de școală/ învățatură și competență, manifestat în rândul elevilor, părinților elevilor, al societății în general -resurse financiare insuficiente pentru organizarea unor activități

RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența unui climat educațional pozitiv și deschis ; - cultura organizațională concurențială a contribuit la creșterea calității în educație, in unitate; -implicarea părinților în activitatea unității; -colaborarea benefică cu diverse instituții pentru realizarea de activități extracurriculare interesante și diversificate; - imaginea pozitivă a grădiniței in comunitate. -deținerea certificatului CIS	- comunicarea uneori ineficientă cu instituțiile tutelare; - insuficienta diversificare a partenerilor din societatea civilă și școlară pentru realizarea de parteneriate - lipsa de preocupare și de implicare a unor diriginți în ceea ce privește relația cu părinții și consilierea elevilor/copiilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- lobby-ul părinților privind prezentarea realizărilor unitatii - atragerea de parteneri educationali din comunitate, în vederea desfășurării de activități extrașcolare și proiecte educaționale	- lipsa de interes a unor familii in ceea ce priveste parcursul scolar al copilului; - nemulțumirea unor părinți față de activitatea unor cadre didactice poate conduce la reducerea numărului de elevi și scăderea frecvenței.

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitând amenințările trebuie urmărită permanent îndeplinirea misiunii și realizarea ȋntelilor reliefate. Se va acționa astfel, în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcționale: dezvoltarea curriculară; dezvoltarea resurselor umane; dezvoltarea bazei materiale; atragerea de resurse financiare extrabugetare; dezvoltarea relațiilor comunitare; dezvoltarea managementului la nivelul școlii; dezvoltarea informațională.

Relația cu comunitatea locală

Având în vedere îmbunătățirea comunicării organizaționale și promovarea imaginii școlii în comunitate prin reorganizarea și/ sau participarea la activități cultural-artistice, proiecte/ programe comunitare , în anul școlar 2021-2022 unitatea a inițiat și a participat la programe si parteneriate educationale desfasurate în parteneriat cu alte instituții de învățământ, reprezentanți ai comunității locale, agenți economici, ONG, Asociații etc.

NR. CRT.	ACTIVITATE/ PARTENERIAT EDUCAȚIONAL	PARTICIPANȚI	PARTENER/ COLABORATORI	DATA/ PERIOADA
1.	Parteneriat- "Programul școlar Colgate 2020"	Cadre didactice, elevi	Societatea Națională de Cruce Roșie, Filiala Sector 3	Octombrie 2021- Februarie 2022
2.	Parteneriat - „Școala siguranței Tedi, 2021-2022,,	Cadre didactice, elevi	Maspex România Ministerul Educației Poliția Română	Octombrie 2021- Ianuarie 2022
3.	Proiect educațional local- "Iubim Culorile!" , Ediția a II-a	Cadre didactice, elevi	Scoala Gimnazială Nicolae Labiș, Sector 3	Noiembrie-decembrie 2021
4.	Parteneriat educațional internațional „ Outdoor Classroom Day,,	Cadre didactice, elevi	Organizația Action Funder	9 Noiembrie 2021/ 19 Mai 2022
5.	Parteneriat educațional „19 Days Activism,,	Cadre didactice, elevi	F.I.C.E România	1-19 noiembrie 2021,,
6.	Proiect de parteneriat educațional- "Școala și biserica două instituții fundamentale ale neamului românesc"	Cadre didactice, elevi	Arhiepiscopia Bucureștilor Protoieria Sector 3 Parohia Sf. Ioan Botezătorul	Decembrie 2021- Iunie 2022

			Biserica Sf. Apostoli Petru și Pavel	
7.	Concursul Național de Matematică “ LuminaMath ”- Ediția a XXV- a	Cadre didactice, elevi	Fundația Lumina	04 decembrie 2021
8.	Concursul școlar național de competență și performanță în educație „ Comper „ -etapa I -limba română	Cadre didactice, elevi	Fundația pentru Științe și Arte	21 ianuarie 2021
9.	Concursul școlar național de competență și performanță în educație „ Comper „ -etapa I - matematică	Cadre didactice, elevi	Fundația pentru Științe și Arte	28 ianuarie 2022
10.	Acord de parteneriat- Expoziție concurs “ Iubirea față de Dumnezeu și față de aproapele ”	Cadre didactice, elevi	Scoala Gimnazială Nr. 66, București, Sector 2	Ianuarie-iunie 2022
11.	Acord de parteneriat- Proiect Educațional Internațional -“ Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației ”	Cadre didactice, elevi, părinți	Atelier de Cuvinte	Ianuarie-iunie 2022
12.	Concurs Național- Gazeta Matematică Junior- Etapa I	Cadre didactice, elevi	Societatea de Științe Matematice din România Didactica Publishing House	27 ianuarie 2022
13.	Concursul școlar național de competență și performanță în educație „ Comper „ -etapa II -limba română	Cadre didactice, elevi	Fundația pentru Științe și Arte	18 martie 2022
14.	Activitate extrașcolară „ Filmul francez „	Cadre didactice, elevi	Cinema „Elvira Popescu„	20 martie 2022
15.	Concurs Național- Gazeta Matematică Junior- Etapa II	Cadre didactice, elevi		24 martie 2022
16.	Concursul școlar național de competență și performanță în educație „ Comper „ -etapa II - matematică	Cadre didactice, elevi	Fundația pentru Științe și Arte	25 martie 2022
17.	Proiect Național – “ Rețeaua prieteniei ”- Ediția I	Cadre didactice, elevi	Scoala Gimnazială Nicolae Groza “Fibiș”, Județul Timiș Liceul Teoretic “Ana	Martie-Iunie 2022

32.	Acord de parteneriat- Proiect Cultural Artistic- “România mea iubită”	Cadre didactice, elevi	Scoala Gimnazială Specială Nr. 5, Sector 3, București	An școlar
33.	Acord de parteneriat- Proiect Cultural Artistic- “De la moși strămoși adunate”	Cadre didactice, elevi	Scoala Gimnazială Specială Nr. 5, Sector 3, București	An școlar
34.	Acord de parteneriat- Proiect educational “Cufărul cu tradiții”	Cadre didactice	Grădinița Nr. 69	An școlar
35.	Acord de parteneriat- Concurs Regional și interjudețean- “Lumea magică a basmelor”	Cadre didactice, preșcolari	Grădinița cu P.P Nr. 19, Sibiu	An școlar
36.	Acord de parteneriat- Concurs municipal “Complicii lui Păcălici”	Cadre didactice, preșcolari	Scoala Gimnazială Nr. 163	An școlar
	Acord de parteneriat- Concurs municipal “România de mâine prin ochi de copil”	Cadre didactice, preșcolari	Scoala Gimnazială Nr. 163	An școlar
38.	Acord- Proiect Cultural-Artistic “Sunetm diferiți, dar suntem la fel dacă suntem uniți”	Cadre didactice, elevi	Scoala Gimnazială “Maica Domnului”, Sector 2, București	An școlar
39.	Acord- Proiect interdisciplinar “Vorbesc acum, deschid un drum”	Cadre didactice, elevi	Scoala Gimnazială “Maica Domnului”, Sector 2, București	An școlar
40.	Acord de parteneriat educațional- “Iepurașul de Paști, prietenul copiilor” - Ediția a VI- a	Cadre didactice, preșcolari	Grădinița cu program prelungit Nr. 3, Brașov	An școlar
41.	Acord de parteneriat- Concurs municipal “Mirajul primăverii” - Ediția I	Cadre didactice, prescolari, elevi	Scoala Gimnazială[Nr. 88, Sector 3	An școlar
42.	Acord de parteneriat- “Școli fără bullying”	Cadre didactice, elevi, părinți	Organizația Salvați copii	An școlar
43.	Acord de parteneriat- “Să fim prieteni- Fără bullying”	Cadre didactice, preșcolari, părinți	Organizația Salvați copii	An școlar
44.	Acord de parteneriat- Program educational “Educat și informat despre bullying”	Cadre didactice, elevi, părinți	Scoala Gimnazială Nr. 20	An școlar
45.	Acord de parteneriat- Proiect educational “Lumea mea-copilăria” , Ediția a IV- a	Cadre didactice, preșcolari	Grădinița Nr. 211	An școlar
46.	Acord de parteneriat- Proiect educational “Lumina Învierii”	Cadre didactice, preșcolari	Grădinița Nr. 191	An școlar

47.	Acord de parteneriat- Proiect cu tema: "Despre pubertate"	Cadre didactice, elevi, părinți	CAREGIVERS S.R.L	An școlar
48.	Parteneriat „ Ascultă 5 minute de muzică clasică! ”	Cadre didactice, elevi	Radio România Cultural	An școlar

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate

- Relația părinte-copil: controlul frecvenței al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- Relația familie- școală: contacte directe cu reprezentanții școlii, îndeosebi cu învățătorul/ dirigintele.

Școala vine în întâmpinarea nevoilor comunității, identificând și analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

Anual sunt continuate relațiile de parteneriat cu Poliția Locală și Poliția de Proximitate Secția 12 prin asigurarea de activități pentru combaterea delincvenței juvenile și prin realizarea unor ore de educație rutieră, cu participarea cadrelor de poliție.

Conform H. C. L. , Nr. 36/ 23.03.2021, monitorizarea și paza unității, se realizează cu personal al Poliției Locale Sector 3.

Angajații cabinetelor medicale și ai cabinetului stomatologic (cadrele medicale și asistenții medicali), colaborează cu școala și cu părinții, în vederea prevenirii îmbolnăvirii elevilor și asigurării asistenței medicale

Cultura organizațională

Există tradiții care persistă de-a lungul timpului în școală formând, în ansamblu, cultura acestei organizații. S-au creat reguli prin care școala își derulează procesele, fără ca acestea să fie, neapărat, consemnate. Poate cea mai importantă dintre tradiții este aceea legată de atmosfera din colectiv, întotdeauna echilibrată, calmă, propice derulării eficiente a procesului instructiv-educativ și dezvoltării profesionale a fiecărui cadru didactic, dar care nu obstrucționează dezvoltarea instituției.

În raport managerial, conducerea școlii își dorește să practice o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Echipa managerială este receptivă la sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și se străduiește să evite un control strict birocratic. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Trăsăturile dominante ale colectivului sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Modul de comunicare între compartimentele instituției este asigurat într-un flux continuu. Regulamentul Intern (R.I.) și Regulamentul de Organizare și Funcționare al instituției (R.O.F.), Codul Etic cuprind norme privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic. ROF-ul a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar.

Deși nu se poate vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, în Școala Gimnazială Nr. 86 există tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare

Gimnazială Nr. 86 există tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Fiecare membru al echipei manageriale are responsabilități bine definite, dar în același timp are posibilitatea de a colabora cu ceilalți membrii, astfel încât fiecare activitate proiectată și desfășurată să poată să-și realizeze obiectivele pentru care a fost concepută. În ceea ce privește climatul organizațional se poate afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea unității de învățământ are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptivă, cooperantă, comunicativă, dinamică, obiectivă, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Simbolurile tradiționale din școală țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe sarcinile acestuia. Reforma a introdus în școală sloganul „educația pentru toți” cu componentele: act didactic centrat pe elev, învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară.

Școala este văzută în comunitate ca o instituție serioasă, care a pregătit an de an generații de elevi care s-au realizat în viață, în domenii diversificate de activitate, bucurându-se de respect și considerație din partea comunității, dovadă fiind câteva dintre cadre didactice titulare care s-au format în această școală. Relațiile cu comunitatea au fost în continuă creștere, implicarea observându-se mai ales prin participarea la actele manageriale și la proiectele școlii.

Prin calitatea procesului instructiv-educativ și prin activitățile extracurriculare Școala Gimnazială Nr. 86 dorește să creeze în comunitate o imagine cât mai bună. De asemenea, obiectivele principale sunt, în continuare, obținerea de rezultate deosebite la examenele naționale și accesul tuturor elevilor la forme de învățământ potrivit intereselor și aptitudinilor lor și desfășurarea în comunitate a unei palete cât mai largi de activități extracurriculare.

Există activități de promovare a instituției care au căpătat caracter de regularitate, intrând în cultura organizațională, precum: *Ateliere cu părinții*, *Excursii tematice*, *Ziua Culturii Naționale*, *Ziua porților deschise*, *Ziua Națională a României* care completează cultura organizațională a acestei instituții, care și-a propus să îmbine tradiția cu elemente noi în contextul multiculturalității europene.

Prin calitatea educației, prin valoarea colectivului de cadre didactice și a elevilor, ne propunem să continuăm tradiția unei școli cu renume, reprezentativă pentru Sectorul 3.

De asemenea, școala insistă pe conștientizarea părinților asupra rolului important pe care aceștia îl au alături de instituția de învățământ în formarea la elevi a unui orizont de cultură și civilizație, a unor deprinderi de învățare, de disciplină și de muncă conștientă, și de creștere a responsabilității acestora față de propriile fapte.

5. COMPONENTA STRATEGICĂ

Viziunea:

Școala Gimnazială Nr. 86 își propune să fie un mediu valorizant, creativ, inovativ și democratic pentru toți factorii implicați în actul educațional, care să permită formarea unei personalități adaptabile societății contemporane în continuă schimbare.

Ea își propune să fie în continuare:

- ✓ structură eficientă și echitabilă, un furnizor de resurse educaționale moderne și de calitate,
- ✓ o școală modernă, puternic ancorată în viața comunității locale,
- ✓ o școală în care activitățile desfășurate să fie în spiritul valorilor românești și universale, prin promovarea calității și performanței într-un climat de muncă și învățare stimulat, flexibil, deschis, cooperant,
- ✓ o școală care se va remarca prin dialogul deschis cu toți partenerii implicați în actul educațional,
- ✓ o școală a cărei viziune va fi întotdeauna de actualitate.

Fii schimbarea pe care vrei să o vezi în lume! (M. Gandhi)

Misiunea:

Scopul fundamental al școlii noastre este acela de a construi o comunitate de învățare în care toți cei implicați profesori, elevi, părinți învață. Școlii Gimnaziale Nr. 86 îi revine misiunea implementării și aplicării unor programe educaționale moderne, care să promoveze egalitatea de șanse, implicarea și responsabilizarea părinților în educația copiilor, dezvoltarea interacțiunii cu comunitatea locală. Prin misiunea pe care ne-o asumăm, răspundem următoarelor nevoi identificate:

- ✓ asumarea responsabilității de a fi poarta deschisă spre lume, locul unde respectăm și valorizăm diversitatea și unicitatea.
- ✓ stimularea potențialului fiecărui copil într-un mediu de învățare echilibrat, sigur, interactiv și motivant.
- ✓ sprijinirea individuală pentru descoperirea de către fiecare educabil a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
- ✓ dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți educabili, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi.
- ✓ încurajarea explorărilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare.
- ✓ sprijinirea fiecărui educabil în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia în școală și pe tot parcursul vieții.

Deviza școlii Fiecare copil contează, fiecare moment e important!

ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE

Stabilirea Țintelor și a opțiunilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate desocietate.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2022-2026.

ȚINTELE STRATEGICE propuse prin Planul de Dezvoltare Instituțională au pornit de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, au fost formulate următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr. 86, în perioada 2022-2026:

1. ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE

T.1. Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, bazat pe nevoile individuale ale acestora, prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie, pentru prevenirea eșecului școlar, pregătirea elevilor capabili de performanță și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității procesului instructiv-educativ.

T.3. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activparticipative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;

T.4. Adaptarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene.

OPȚIUNILE STRATEGICE

ȚINTA 1:

Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, bazat pe nevoile individuale ale acestora prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie, pentru prevenirea eșecului școlar, pregătirea elevilor capabili de performanță și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Cunoașterea de către cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (ME, ISMB, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate; - Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unui curriculum personalizat, atractiv; - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului unității.	• Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin extinderea unității, amenajarea de laboratoare, locuri de joacă actualizarea mijloacelor de învățământ; • Îmbogățirea și actualizarea fondului de carte • Atragerea de fonduri prin Consiliul Reprezentativ al Părinților • Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	• Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile • Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; • Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă; • Promovarea învățării prin implicarea activ participativă și prin experimente stimulatoare.	• Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în revista școlii, pagina de facebook, site-ul școlii, site-uri locale, etc. • Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. • Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și municipal implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele depolitică educațională;
- Creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent depromovabilitate și creșterea mediei generale/ clasă;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională
- Cresterea procentului la 100 % al absolvenților care continuă studiile în învățământul liceal;
- Cresterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la mai multe discipline școlare.

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității procesului instructiv-educativ.

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principala finalitate în educația copiilor și elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnica informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;

- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISMB, legislație actualizată;

- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior ;

-

- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI ;

- Resurse de autoritate și putere: ISMB, ME, Primărie Sector 3, Consiliu local Sector 3 .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, riscul rețelelor de socializare, riscurile fumatului, educație pentru sănătate • Reactualizarea ROF cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală • Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor	• Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local S3 • Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare • Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video • Menținerea în bună stare de funcționare a echipamentelor informatice;	• Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ • Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (C.A., Contabilitate, Primărie S3, CRP) • Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor • Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor ROF	• Reactualizarea parteneriatului cu Poliția locală , secția 12, Servicul de siguranță Școlară în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție • Inițierea elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU

Rezultate așteptate:

- Diminuarea numărului de conflicte dintre elevi - cadre didactice, cadre didactice - conducerea școlii;
- Scăderea numărului de sesizări venite din partea părinților sau susținătorilor legali;
- Intensificarea și diversificarea parteneriatelor școală- familie- comunitate locală
- Îmbunătățirea imaginii în comunitate și în afara acesteia prin promovarea elementelor de identificare a școlii;
- O relație foarte bună cu beneficiarii direcți și indirecti, Promovarea stării de bine în școală,
- Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților și a comunității locale în susținerea activităților școlii;
- Sudarea colectivului de cadre didactice și elevi prin activități comune;

ȚINTA 5

Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene.

Motivarea alegerii țintei :

1. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot dezvolta prin participare la proiecte naționale, europene.
2. Oportunitățile de finanțare oferite de programele Erasmus +, și alți finanțatori;
3. Ofertele ONG-urilor pentru activități de voluntariat;
4. Oferta de cursuri de formare în ceea ce privește managementul de proiect;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotica și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISMB, site ERASMUS+, site fonduri structurale, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil pentru Programe și Proiecte, experți;
- Resurse de autoritate și putere : ISMB, ME, Primărie Sector 3, Consiliu local Sector 3
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectivă dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare. • Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Școala Altfel", Săptămâna verde în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat Implementarea la nivel preșcolar a unor metode educaționale eficiente ce aparțin abordării educaționale Reggio Emilia	• Îmbunătățirea bazei de material didactic (softuri) modern pentru desfășurarea de demersuri didactice optime; • Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii	Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani); Implicarea în derularea proiectelor internaționale (parteneriate, mobilități individuale, vizite de studiu) Organizarea de activități de „loisir-timp liber” pentru personalul unității	• Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și a altor instituții care realizează astfel de activități • Diseminarea rezultatelor activităților de formare

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice identifică nevoile de formare în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității școlare, dar și în funcție de aspirațiile personale, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Acumularea de către cadrele didactice a celor 90 de credite transferabile obligatorii, conform LEN;
- Creșterea caracterului practic aplicativ al orelor, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă;
- Inscrierea la gradele didactice în intervalul de timp minim permis de legislația în vigoare;

ȚINTA 4

Adaptarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari.

Motivarea alegerii țintei:

1. Legislația în domeniul educației și recomandările privind corelarea obiectivelor reformei naționale și locale;
2. Dezvoltarea unui leadership modern având ca scop crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre susținerea valorilor școlii;
3. Abordarea diferențiată a procesului de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovarea unui învățământ incluziv;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- - >-Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISMB, site CCD, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipă managerială, responsabili de comisii;
- - Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- Resurse de autoritate și putere: ISMB, ME, CCD, Primărie Sector 3, Consiliul local Sector 3

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Proiectarea activităților manageriale conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Cultivarea unui sistem de valori bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase; -Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; -• Proiectarea activității educative corespunzător curriculumului pentru consiliere; -• Activitatea de, control, monitorizare, evaluare trebuie să se bazeze pe reguli și pe proceduri;	-Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru - Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale - Realizarea unei baze de date cu elevii din grupuri vulnerabile	-Delegarea responsabilităților în cadrul codului controlului intern avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă; - Distribuirea de responsabilități cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual; - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță	-Elaborarea de RAEI și prezentarea lor în cadrul CA și CRP - Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile. - Întalniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate); - Colaborarea cu DGASPC S3 pentru cazurile speciale

Rezultate așteptate:

- Diminuarea numărului de conflicte dintre elevi - cadre didactice, cadre didactice - conducerea școlii;
- Scăderea numărului de sesizări venite din partea părinților sau susținătorilor legali;
- Intensificarea și diversificarea parteneriatelor școală- familie- comunitate locală
- Îmbunătățirea imaginii în comunitate și în afara acesteia prin promovarea elementelor de identificare a școlii;
- O relație foarte bună cu beneficiarii direcți și indirecti, Promovarea stării de bine în școală,
- Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților și a comunității locale în susținerea activităților școlii;
- Sudarea colectivului de cadre didactice și elevi prin activități comune;

ȚINTA 5

Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene.

Motivarea alegerii țintei :

1. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot dezvolta prin participare la proiecte naționale, europene.
2. Oportunitățile de finanțare oferite de programele Erasmus +, și alți finanțatori;
3. Ofertele ONG-urilor pentru activități de voluntariat;
4. Oferta de cursuri de formare în ceea ce privește managementul de proiect;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotica și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISMB, site ERASMUS+, site fonduri structurale, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil pentru Programe și Proiecte, experți;
- Resurse de autoritate și putere : ISMB, ME, Primărie Sector 3, Consiliu local Sector 3
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectivă dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragere de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; • Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, platforma unității GSuite) în cadrul unor proiecte educaționale; • Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice)	- Formarea cadrelor didactice privind participarea la acțiuni de voluntariat, în elaborarea aplicațiilor; - Diseminarea în cadrul unor activități specifice, pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară	- Organizarea spațiului „Programe europene” pentru cadrele didactice și elevii implicați în realizarea proiectelor; - Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus +	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, mediul online, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității;

Rezultate așteptate:

- Menținerea și diversificarea parteneriatelor existente;
- Accesarea de finanțări, alături de școlile cu care există parteneriat de colaborare;
- Identificare de noi parteneri și surse de finanțare;
- Școala aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte finanțate din fonduri europene;
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru formarea și implicarea în proiecte comunitare.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse
1	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Calitatea procesului instructiv-educativ Managementul la nivelul școlii și al clasei
2	RESURSE UMANE	Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative
3	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Condiții de studiu și de siguranță
4	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea de proiecte pentru dezvoltarea dimensiunii europene a școlii

ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea ȋintelor propuse vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de patru ani școlari care permite implementarea scopurilor strategice:

- Anul școlar **2022-2023**: planul de implementare va asigura demararea activităȋilor propuse pentru atingerea ȋintelor propuse;
- Anul școlar **2023-2024**: planul de implementare va dezvolta activităȋile pentru atingerea ȋintelor propuse;
- Anul școlar **2024-2025**: planul de implemenatre va asigura consolidarea rezultatelor bune obȋnute în primii doi ani.

Anul școlar **2025-2026**: planul de implementare va asigura consolidarea rezultatelor bune de la demararea proiectului, creionând ȋintele și opȋiunile strategice pentru următoarea etapă

A. INDICATORI DE REALIZARE

CURRICULUM

Creșterea satisfacȋiei elevilor și părinȋilor față de activitatea cadrelor didactice și a directorilor unităȋii de învăȋământ la peste 80%.

Diferenȋierea curriculară, în vederea trecerii de la “școala pentru toȋi” la “școala pentru fiecare” – cel puțin 70% dintre elevi sunt implicați în activități de învățare remedială sau de creștere a performanȋei școlare.

Valorificarea potenȋialului de învățare al fiecărei generaȋii de elevi la un nivel cât mai ridicat:

rata abandonului școlar - sub 4,00%;

promovabilitatea la evaluarea naȋională - peste media municipiului;

rezultate școlare bune și foarte bune: minimum 75% calificative «bine» și «foarte bine»,

minimum 70% medii generale peste 7;

Oferta de activităȋi extracurriculare asigură posibilitatea fiecărui preșcolar/elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școlar,

Diversificarea ofertei educaȋionale prin asigurarea unui CDȘ care să răspundă solicitării prescolarilor/elevilor și părinȋilor acestora – participare/ implicare peste 80%

RESURSE UMANE

75% din cadrele didactice aplică metode interactive și utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare.

90% din cadrele didactice participă la stagii de formare, acumulând cel puțin 90 de credite profesionale transferabile,

Atragerea copiilor de învățământ primar și gimnazial din circumscripȋie în vederea școlarizării în unitatea noastră de învățământ în proporȋie de 90%

Diminuarea numărului de transferuri către alte unități de învățământ a elevilor din nivelul gimnazial – plecări sub 5%

Ocuparea posturilor didactice vacante de cu personal calificat – peste 80% din posturi

Atragerea de personal didactic titular – peste 50% din posturi

RESURSE MATERIALE

Modernizarea și asigurarea funcționalității spațiilor școlare – 90%;

Dotarea grădiniței cu auxiliare didactice, conform normativelor în vigoare;

Îmbogățirea anuală a patrimoniului școlii cu materiale curriculare pentru toate disciplinele școlare;

Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor materiale produse de elevi în școală.

Asigurarea finanțării pentru cheltuielile de întreținere curentă și de conservare a patrimoniului.

Actualizarea fondului de carte al bibliotecii -25%

Extinderea unității și amenajarea de laboratoare pentru diverse discipline

RELATII COMUNITARE

Creșterea cu 50% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unități școlare și grădinițe;

Creșterea cu 50% a convențiilor de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaționale,

Popularizarea rezultatelor activitatilor desfasurate in unitate, prin mijloacemedia – cel putin 1 activitate pe luna.

CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Realitatea școlii la începutul anului școlar 2022-2023, informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, informațiile provenite de la cadre didactice, literatura de specialitate în management

educațional, strategiile naționale și locale determină implementarea proiectului. Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii);

- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);

- Documente de prezentare și promovare a școlii;

- Site-uri de prezentare a școlii, pagina de facebook ;

- Chestionare, discuții, interviuri;

- Rapoarte scrise ale I.S.M.B, M.E, A.R.A.C.I.P. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

PDI-ul este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o buna orientare și

mobilizare a resurselor umane și material - financiare, dar pot aparea și condiționari externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale), ținând cont de realitățile momentului , pot aparea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare .

În elaborarea planului **am consultat** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – octombrie 2022, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete; etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*: • măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă / participă / inițiază* procese de schimbare;

- măsura în care cei implicați corectează / remediază și îmbunătățesc / creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate; Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru

evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Evaluarea proiectului

Evaluarea PDI se face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la sfârșitul fiecarui an școlar și la sfârșit de ciclul către comisiile pe probleme, CEAC, CA, și evaluatorii externi. Se vor identifica posibili factori de risc, se va evalua gradul de atingere a obiectivelor și dacă este necesar se va propune un plan de îmbunătățire.

Această componentă a planului de dezvoltare asigură legătura cu planul managerial anual, care este instrumentul de bază pentru monitorizarea PDI, și identifică responsabilii pentru monitorizarea implementării activităților/sarcinilor stipulate de PDI, pentru evaluarea progresului și raportarea rezultatelor către conducerea școlii, și, de asemenea, periodicitatea colectării informațiilor legate de monitorizare și depunerea rapoartelor. Pentru asigurarea calității derulării PDI, se va elabora și implementa manualul calității, se vor actualiza și aplica proceduri de monitorizare și evaluare a calității procesului educațional, proceduri de colectare regulată a feedback-ului din partea elevilor și a părinților, procedura de evaluare periodică a calității corpului profesoral și se va asigura funcționarea optimă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. Monitorizarea implementării PDI se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul școlii și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului Profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților. Monitorizarea și evaluarea va fi sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/revizuire a PDI.

Instrumente de evaluare:

- Fișa și raport de autoevaluare
- Chestionare de satisfacție
- Diferite rezultate materiale ale desfășurării proiectului

Se va acorda atenție următoarelor elemente:

- Respectarea misiunii și a viziunii
- Urmărirea respectării etapelor propuse în proiect
- Corelația dintre resurse și obiectivele propuse
- Stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare pentru fiecare țintă.

Responsabilități:

Echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și a parteneriatelor.

Responsabilii Comisiilor pe probleme pentru creșterea randamentului școlar.

Echipa managerială și coordonatorul pentru proiecte și programe pentru problemele de educație școlară, cât și pentru cele legate de activitatea extrașcolară, extracurriculară și proiecte.

Indicatori de performanță:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală,
- prezentarea sintetică a datelor și concluziilor ce se desprind din evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – noiembrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

DIRECTOR,
NICOLAE IOANA DANIELA

